

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA CURSO 2016-2017

A	CÓDIGO	TÍTULO DEL PROYECTO (máximo 2 líneas)
		APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN ALEMÁN CON APOYO DE LAS TIC

1. PROYECTO

PALABRAS CLAVE

Alemán como lengua extranjera, comunicación oral efectiva, evaluación formativa, vídeos interactivos, analítica del aprendizaje

DESCRIPCIÓN (máximo de 500 palabras)

Este proyecto tiene como objetivo la creación de una serie de recursos educativos digitales en soporte vídeo, para optimizar el aprendizaje de la comunicación oral en lengua alemana. Los alumnos matriculados en las asignaturas de Alemán en diferentes grados de la UPV, aprenden a realizar presentaciones orales como parte de la competencia comunicativa para su futuro profesional y/o académico. Este aspecto de la comunicación es el que menos dominan los estudiantes, pero es, al mismo tiempo, el más demandado.

La innovación que se pretende introducir es la creación de vídeos interactivos a partir de las mismas presentaciones de los alumnos, con el objeto de facilitar una guía de buenas prácticas. De esta manera se espera que aumente la motivación del alumnado al poderse desarrollar un aprendizaje inter pares. Por otro lado, para desarrollar una evaluación formativa adecuada, la autoevaluación es indispensable y para que esta última sea fructífera, es altamente recomendable que el alumno pueda visionar sus propias presentaciones. De ahí la conveniencia de combinar ambas estrategias.

El proyecto está diseñado para llevarlo a cabo durante dos años académicos en los grupos correspondientes a las asignaturas de Alemán A1, A2 y B1. Durante el primer año se generarán los recursos didácticos y se realizará una experiencia piloto; durante el segundo año se implementará en el resto de grupos para su evaluación final.

Se efectuará un análisis, en el que se procesarán los datos correspondientes al uso de recursos didácticos mediante consultas personalizadas en la plataforma PoliformaT, los datos de los logros de aprendizaje globales (rendimiento académico) de la lengua alemana y los datos del análisis comparativo por grupos, titulaciones, niveles, etc. Todo ello junto a la valoración del proyecto por parte del alumnado y del profesorado.

Del análisis y estudio de los resultados obtenidos se extraerán las conclusiones del trabajo realizado, para su potencial recomendación y puesta en práctica en otras asignaturas o ámbitos.

TITULACIONES OFICIALES INVOLUCRADAS

ESTRUCTURAS RESPONSABLES DE TÍTULO (ERT)

Grado en Ingeniería Informática, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas + Ingeniería Informática

ETSINF

Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas + Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación

ETSIT

Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión y Administración Pública

FADE

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Biotecnología, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

ETSIAMN

Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales, Grado en Ingeniería Química, Grado en Ingeniería de Organización Industrial, Grado en Ingeniería de la Energía, Grado en Ingeniería Biomédica	ETSII
Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería de Obras Públicas	ETSICCP
Grado en Fundamentos de la Arquitectura, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía	UPV (Centro U)

(Insertar filas cuantas veces sea necesario)

2. RESPONSABLE DEL PROYECTO

<i>Nombre y apellidos</i>	<i>DNI</i>	<i>Correo electrónico</i>	<i>Teléfono</i>
Daniela Gil Salom	85.078.671S	dagil@idm.upv.es	75363
<i>Centro al que está adscrito (ERT)</i>	<i>Departamento</i>		
ETSINF	Departamento de Lingüística Aplicada		
<i>Equipo de Innovación y Calidad Educativa (EICE) al que pertenece</i>	<i>Coordinador/a del EICE (nombre y apellidos)</i>		
GECOLER	M ^a Luisa Carrió Pastor		

3. ALCANCE DEL PROYECTO (impacto del proyecto en cifras)

<i>Nº Titulaciones</i>	<i>Nº Profesorado</i>	<i>Nº Asignaturas</i>	<i>Nº Grupos</i>	<i>Nº estudiantes directamente involucrados</i>
20	5	3	8	160

4. MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO

4.1. ÁMBITO TEMÁTICO *(Marcar el ámbito temático)*

- Experimentación en metodologías activas
- Experimentación de instrumentos o estrategias de evaluación orientadas al aprendizaje e integradas en las dinámicas de las clases.
- Elaboración, experimentación y validación de recursos didácticos y prácticas creativas.
- Formación y evaluación en competencias transversales.
- El diseño, seguimiento y evaluación de los TFG y TFM.

- Coordinación multidisciplinar:**
- a) Entre asignaturas de una o varias titulaciones
 - b) TFG o TFM de varias titulaciones
- Articulación de prácticas en ámbitos profesionales.**

4.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN. *Análisis y descripción de la situación actual que se pretende corregir o mejorar, con aportación de evidencias que lo justifiquen; Revisión de la literatura o experiencias docentes relacionadas con el objeto de análisis...*

El interés por el aprendizaje de la **lengua alemana** en la UPV ha sido constante desde su implantación en los antiguos planes de estudio. Sin embargo, en los últimos años este interés se ha incrementado al evidenciarse una importante oferta laboral para ingenieros en Alemania. El alumnado de la UPV dirige su atención a este país también para especializar sus estudios realizando estancias Erasmus+, másteres y prácticas en empresas. Una de las mayores dificultades de adaptación es la lengua.

Por otro lado, es indudable que, tanto en el ámbito académico como en el profesional, la capacidad de realizar **presentaciones orales** es necesaria, tal y como lo indican los estudios de Minks (2006) o Marks (2015), entre otros, que resaltan su importancia y señalan esta capacidad de comunicar como “punto débil” entre los estudiantes en general.

Esta es la razón fundamental de la inclusión de la **comunicación efectiva** en nuestras aulas, pero para desarrollarla, para mejorarla, es imprescindible que el alumnado sea consciente de su proceso de aprendizaje. En este proceso, la **evaluación formativa** (Black and William, 1998) juega un papel fundamental, a la que contribuye asimismo la autoevaluación.

Además, es tal la importancia del vídeo en la sociedad actual, que está transformando la forma en que nos comunicamos, ocupamos nuestro tiempo de ocio, colaboramos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, el vídeo es un elemento fundamental en muchas de las nuevas tendencias, tales como enseñanza *online* e híbrida, *MOOC* o modelos de clase inversa (Kultura, 2014). Desde hace tiempo, nuestra Universidad apostó por la producción masiva de recursos didácticos en vídeo, entre los que podemos citar los llamados *polimedia*, los *videoapuntes* o los más recientes *MOOC*.

Dado que en las asignaturas de Alemán se vienen grabando las presentaciones orales desde el curso 2014/15, parece conveniente incorporar estos vídeos como material propio para los estudiantes, con el fin de que puedan apreciar la capacidad de sus pares y se motiven a llevarlo a cabo ellos también. Este aspecto es básico, puesto que la mayor parte del alumnado se encuentra en un nivel de iniciación en el aprendizaje de la lengua alemana. En trabajos anteriores, como el de Forés y Gil (2004), ya se comprobó la viabilidad de introducir las presentaciones orales también en niveles de iniciación.

Durante el curso 2015/16 se ha analizado y estudiado esta estrategia docente obteniendo unos buenos resultados, tanto desde la percepción del alumnado, como desde el rendimiento académico. La autoevaluación ha sido igualmente fomentada durante el curso pasado y se han recogido evidencias positivas en este sentido. La práctica de exponer en público ha mejorado, ya que el alumnado ha ganado en seguridad y destreza; ello ha quedado reflejado en los trabajos presentados en congresos internacionales como HEAd'16.

Para los próximos cursos sería recomendable completar este proceso con una muestra de buenas prácticas y errores comunes. La utilización de **vídeos interactivos** (Kolås, 2015) puede ser un recurso metodológico muy apropiado, puesto que permite interrumpir la reproducción para insertar comentarios, preguntas, enlaces a otros recursos, etc. con el fin de resaltar aquello que los docentes consideren más relevante.

Desde hace bastantes años, la UPV viene utilizando una plataforma de enseñanza llamada *PoliformaT*, basada en *Sakai*. Entre sus distintas posibilidades, la herramienta “Estadísticas” proporciona información de accesos a los distintos recursos publicados en los sitios de las asignaturas. Desde que el prestigioso informe *Horizon Report* (Johnson et al, 2011) identificó el **Learning Analytics (análítica del aprendizaje)** como una de las tendencias predominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han sucedido toda una serie de propuestas para modelar, representar o caracterizar la información utilizada para este fin. De acuerdo con Long and Siemens (2011), cualquier acción o evento en el mundo digital es capaz de dejar una

huella. Por tanto, en la línea del *Learning Analytics*, parece conveniente diseñar una serie de informes específicos que permitan estudiar los accesos del alumnado a los diferentes recursos didácticos utilizados en la propuesta, así como otros estudios que los relacionen con el nivel de logro en el aprendizaje del alumnado.

Referencias

- Minks, K-H. (2006). Kompetenzen für den Arbeitsmarkt: Was wird vermittelt? Was wird vermisst? [Online]. Available: http://www.dzhw.eu/pdf/pub_vt/22/2006_07_28_Vortrag_Minks_Siemensforum.pdf
- Marks, D. (2015). "Prüfen sprachlicher Kompetenzen internationaler Studienanfänger an deutschen Hochschulen – Was leistet der TestDaF?," Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, vol. 20, no. 1, pp. 21-39. Available: <http://tujournals.ulb-tu-darmstadt.de/index.php/zif/>.
- Black, P. and William, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan 80 (2), 139-148. Available: http://www.spd.dcu.ie/site/teaching_today/documents/raisingstandardsthroughclassroomassessment.pdf
- Kaltura, Inc. (2014), The State of Video in Education 2014: A Kaltura Report.
- Forés López and D. Gil Salom, D. (2004). "Mündliche Präsentationen (Referatstechnik)," in El alemán en su contexto español = Deutsch im spanischen Kontext; Actas del IV Congreso de la Federación de Asociaciones de Germanistas y Profesores de Alemán en España, M.J. Domínguez, B. Lübke and A. Mallo, Eds. Santiago de Compostela, Spain: Universidade de Santiago de Compostela, pp. 309-316.
- Kolås, L. (2015), "Application of interactive videos in education," Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), 2015 International Conference on, Lisbon, pp. 1-6. doi: [10.1109/ITHET.2015.7218037](https://doi.org/10.1109/ITHET.2015.7218037)
- Johnson, L., Smith, R., Willis, H., Levine, A. & Haywood, K. (2011). The 2011 Horizon Report. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Long P. and Siemens, G. (2011). "Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education," EDUCAUSE Review, vol 46, no. 5.

4.3. FINALIDAD DEL PROYECTO. *Justificación y meta (objetivo/s general/es)*

El proyecto está contextualizado en las asignaturas de Alemán A1, A2 y B1 (los tres primeros niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras). Estas asignaturas tienen carácter optativo dentro del Bloque de Formación Complementaria en muchos de los Grados de la UPV y son punto de control de las competencias CT08 "Comunicación efectiva" y CT11 "Aprendizaje permanente".

La puesta en marcha de este proyecto permitirá elaborar recursos didácticos en soporte vídeo, creados en las mismas prácticas de las asignaturas involucradas, con el alumnado como protagonista y agente principal del proceso. Este material pasará a formar parte de los recursos docentes de las asignaturas, tanto en los grupos FLIP, como en el resto de grupos.

Con ayuda de los recursos generados, se espera un aprendizaje más eficaz de la competencia comunicativa al remarcar aquellos aspectos formales, lingüísticos y de contenido, que son necesarios para alcanzar un alto nivel de logro de la competencia.

En resumen, el objetivo final es mejorar el conocimiento de la lengua mientras se desarrolla la competencia comunicativa.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO. *Partiendo del objetivo general, concretar con precisión los resultados a conseguir.*

Los objetivos específicos del proyecto son los siguientes:

- Grabar presentaciones orales realizadas por el alumnado de las asignaturas A1, A2 y B1, con el fin de generar un corpus oral.
- Clasificar las grabaciones por niveles de competencia lingüística y por aspectos a resaltar.
- Crear vídeos interactivos para mostrar ejemplos de buenas prácticas y errores comunes para el aprendizaje de la expresión oral y comunicación efectiva.
- Diseñar tareas de aprendizaje planificadas siguiendo el programa de la asignatura.
- Fomentar la reflexión del alumno sobre su aprendizaje comparando sus resultados con los de sus pares.
- Evaluar la competencia comunicación oral según los criterios definidos en las rúbricas.
- Valorar el impacto de la innovación en el aprendizaje del alumnado mediante técnicas de *Learning Analytics*.

4.5. PLAN DE TRABAJO. *Tareas a desarrollar; responsables de su ejecución, calendario y mecanismos de coordinación y seguimiento del proyecto,...*

El plan de trabajo distingue cuatro tareas principales que, a su vez, se dividen en subtareas. La última de las tareas propuestas (T4) contempla el seguimiento y coordinación del proyecto en los dos años de duración previstos.

Para cada una de las tareas y subtareas, se especifica tanto el responsable (R) de la misma como los profesores participantes. Por último, se presenta el calendario tentativo.

- T1. Producción de recursos didácticos digitales como ayuda a la preparación de presentaciones orales en alemán: CL (R)
- T1.1 Grabación de vídeos de presentaciones orales para los distintos niveles de la enseñanza del alemán (A1, A2 y B1): DG (R), CL
 - T1.2 Creación de un repositorio de vídeos de presentaciones por niveles (corpus de aprendices oral): CL (R), DG, LL
 - T1.3 Selección de vídeos de buenas prácticas y/o errores comunes por niveles: DG (R), CL
 - T1.4 Análisis comparativo de herramientas software para la producción de vídeos interactivos: LL (R), JB
 - T1.5 Producción de vídeos interactivos: LL (R), CL, DG, JB,
- T2. Implementación. Integración de los recursos didácticos en la práctica docente: DG (R)
- T2.1 Diseño de actividades de aprendizaje para integrar los recursos didácticos en la enseñanza del alemán en sus distintos niveles (A1, A2 y B1): DG (R), CL, JB
 - T2.2 Mejora de los instrumentos de evaluación de las presentaciones orales (rúbrica y cuestionario de autoevaluación): AC (R), CL, DG, JB
 - T2.3 Implementación de la innovación en grupos pilotos (niveles A2 y B1): DG (R), CL
 - T2.4 Implementación de la innovación en el resto de grupos (niveles A1 y B1): CL (R), DG
- T3. Análítica del aprendizaje: JB (R)
- T3.1 Análisis del uso de recursos didácticos mediante consultas personalizadas en la plataforma PoliformaT: JB (R), AC, CL, DG, LL
 - T3.2 Análisis de los logros de aprendizaje globales (rendimiento académico): AC (R), CL, DG, JB, LL
 - T3.3 Análisis de la evolución del aprendizaje de la lengua alemana: JB (R), AC, CL, DG, LL
 - T3.4 Análisis comparativo por grupos, titulaciones, niveles, etc.: AC (R), CL, DG, JB, LL
- T4. Evaluación del proyecto y difusión: DG (R)
- T4.1 Diseño e implementación de instrumentos para la evaluación del proyecto. Recogida de evidencias: AC (R), CL, DG, JB, LL
 - T4.2 Informe intermedio y propuestas de mejora: DG (R), AC, CL, JB, LL
 - T4.3 Informe final y propuestas de mejora: DG (R), AC, CL, JB, LL
 - T4.4 Difusión de los resultados del proyecto: JB (R), AC, CL, DG, LL

Leyenda:

AC: Ángeles Calduch; CL: Coral López; DG: Daniela Gil; JB: José V. Benlloch; LL: Lenin Lemus

La planificación de tareas se distribuye en un periodo de dos años, comenzando en el mes de septiembre de 2016.

	Primer año						Segundo año					
	S-O	N-D	E-F	M-A	M-J	J-A	S-O	N-D	E-F	M-A	M-J	J-A
T1 Recursos didácticos												
T1.1 Grabación vídeos	XX	XX	XX	XX	X		XX	XX				
T1.2 Creación corpus	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX				
T1.3 Selección vídeos	XX	XX	XX	XX	XX	X						
T1.4 Análisis herramientas Sw	XX	X										
T1.5 Vídeos interactivos		X	XX	XX	XX	X						
T2 Implementación												
T2.1 Actividades de aprendizaje		X	XX									
T2.2 Instrumentos de evaluación		X	XX									
T2.3 Grupos piloto			X	XX	X							
T2.4 Resto de grupos							XX	XX	X			
T3 Analítica del aprendizaje												
T3.1 Uso de recursos				XX	XX	X			XX	XX	X	
T3.2 Rendimiento académico					XX	X			X	XX	X	
T3.3 Evolución aprendizaje					XX	X			X	XX	X	
T3.4 Análisis comparativo					XX	X			X	XX	X	
T4 Evaluación del proyecto												
T4.1 Recogida de evidencias	XX	XX	XX	XX	X		XX	XX	X			
T4.2 Informe intermedio					X	XX	XX					
T4.3 Informe final									X	XX	XX	XX
T4.4 Difusión resultados					XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

5.6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO. *Indicadores de los logros y/o evidencias (cuantitativas y/o cualitativas) que permitan determinar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto; Procedimientos/instrumentos de recogida de información; tratamiento y análisis de datos previstos; posibles productos (materiales didácticos, buenas prácticas...) a compartir con la comunidad universitaria..*

1. Indicadores de la evaluación académica:

- Calificaciones obtenidas a partir de la evaluación de las presentaciones con ayuda de las rúbricas
- Cuestionarios diseñados para cumplimentar por el alumnado implicado: autoevaluación reflexiva

2. Indicadores de la evaluación de los recursos creados:

- Valoración por parte de los profesores mediante cuestionarios
- Valoración por parte de los alumnos mediante cuestionarios

3. Productos obtenidos gracias a la innovación:

- 3.1. Corpus lingüístico oral de aprendices de lengua alemana para analizar su interlengua
3. 2. Vídeos de buenas prácticas y errores comunes para la docencia de las asignaturas de Alemán:
 - en los diferentes grados de la UPV
 - en los dos primeros niveles de dominio de las competencias transversales

4.7. DIFUSIÓN DE RESULTADOS. *Plan previsto para la asistencia a congresos, jornadas, artículos en revistas,...; Posible transferencia de las estrategias didácticas que se desarrollen en el contexto de la UPV.*

-En todas las acciones de difusión se hará constar a la UPV como entidad financiadora del proyecto.-

Congresos

- International Conference on Higher Education Advances (HEAd). Las últimas ediciones se han celebrado en Valencia.
- AESLA. Asociación Española de Lingüística Aplicada (previsto en Jaén para 2017)
- AELFE Conference: Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos
- EC-TEL: EUROPEAN CONFERENCE ON TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING Adaptive and Adaptable Learning

Revistas indexadas

- The Journal of Technology and Science Education (JOTSE)
- RESLA Revista española de lingüística aplicada
- @tic Revista d'innovació educativa de la UV

En el caso de culminar la experiencia del proyecto con éxito, se podría transferir a otras asignaturas (de lenguas o no) para el desarrollo de las Competencias Transversales trabajadas: Comunicación efectiva y Aprendizaje permanente.

5. FINANCIACIÓN SOLICITADA

INGRESOS (a título informativo para la CESPIME)

En caso de que parte de los ingresos los aporte alguna Estructura Responsable de Títulos, deberá adjuntarse el acuerdo de la Comisión Académica correspondiente.

Procedencia:	Importe en €
Personal de apoyo: Material fungible: Inscripciones a congresos: Otros:	
Total ingresos:	

FINANCIACIÓN SOLICITADA	Importe en €
Inscripciones a Congresos/Jornadas:	1.000
Viajes a congresos/jornadas:	2.000
Otros posibles gastos relacionados con la difusión:	500 (revisión inglés artículos)
Total FINANCIACIÓN SOLICITADA:	3.500

7. INFORMACIÓN CURRICULAR RELEVANTE EN MATERIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL EQUIPO

En los últimos 5 años, publicaciones más relevantes realizadas por sus integrantes directamente vinculadas con el tema objeto del presente proyecto; Otras publicaciones en materia de innovación educativa; Otros méritos que se estimen pertinentes relacionados con la innovación y la investigación educativa en Educación Superior.

Artículos revistas:

- Gil Salom, D. y Benlloch-Dualde, J. V. (2015), "Uso de tecnologías de tinta digital para facilitar la interacción profesor-alumnos en un curso de alemán para ingenieros," @tic. revista d'innovació educativa. 15. 2015: 66-73.
- Lemus-Zúñiga, L. G., Montañana, J. M., Buendía-García, F., Poza-Luján, J. L., Posadas-Yagüe, J. L. and Benlloch-Dualde, J. V. (2015), "Computer-assisted method based on continuous feedback to improve the academic achievements of first-year students on computer engineering," Comput. Appl. Eng. Educ., 23: 610–620. [doi: 10.1002/cae.21633](https://doi.org/10.1002/cae.21633)
- Blanc, S., Benlloch-Dualde, J. V. and Benet, G. (2015), "Engaging Students in an Undergraduate Computer Technology Course: An Active-Learning Approach," International Journal of Engineering Education, 31(2), 610-618.
- Blanc, S. and Benlloch-Dualde, J. V. (2014), "Digital Learning Object Production in Engineering Courses," IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, vol. 9, no. 2, pp. 43-48, May 2014. [doi: 10.1109/RITA.2014.2317524](https://doi.org/10.1109/RITA.2014.2317524)
- Poza-Lujan, J. L.; Calduch Losa, A.; Albors, A.; Cabrera, M.; Teruel Serrano, M^a D.; Rebollo Pedruelo, M.; Díez-Somavilla, R. (2014), "Proposal of Parameters and Characterization of Social Network Groups Focussed on University Teaching: Experience and Lessons Learned," Revista de Educación a Distancia- Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. RED-DUSC, vol. XIII, pp. 88-105. <http://www.um.es/ead/red/44/>

Capítulos de libro:

- Gil Salom, Daniela (2015): Alemán para Grado en Ingeniería Informática aplicando *flipped teaching*, Estudios de lingüística aplicada I, Skorzynska Sznajder, Hanna Teresa; Carrió Pastor, M^a Luisa; Saz Rubio, María Milagros del y Tamarit Vallés, Inmaculada Teresa (Eds.) Editorial Universitat Politècnica de València. <http://hdl.handle.net/10251/53329>
- Gil Salom, Daniela (2014): Aprendizaje colaborativo con google docs y chat en el aula de alemán como lengua extranjera en Studies in Philology. Eds., Gemma Alcaraz Mármol y María del Mar Jimenez-Cervantes Arnao, Ed: Cambridge Scholars Publishing, p.83-94.

Comunicaciones en congresos:

- Gil Salom, Daniela y Gómez-Perales, María- José (2015): PoliformaT como herramienta de apoyo en la adquisición de la expresión oral en alemán, Editorial Universitat Politècnica de <http://hdl.handle.net/10251/63162>
- López, C. & Olmo, F. (2015). Compiling Texts for a Specialized Corpus in the Biochemistry Domain: Theoretical and Methodological Aspects. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 198, 300-308.
- Lemus, L., Romero, F., Benlloch-Dualde, J.V, (2015), Motivation as a key factor to improve freshmen academic performance in computer engineering courses, 2015 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), El Paso, TX, pp. 1-7. [doi: 10.1109/FIE.2015.7344229](https://doi.org/10.1109/FIE.2015.7344229)
- Benlloch-Dualde, J.V, Buendía, F., Lemus, L., Cano, J.C., Gutiérrez Cuba, J. V., López-Malo, A., Palou, E. (2013), Redesigning engineering courses by introducing digital ink technology, 2013 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), Oklahoma City, OK, pp. 44-49. [doi: 10.1109/FIE.2013.66847860](https://doi.org/10.1109/FIE.2013.66847860)

Premios

- Coral López: premio a la excelencia docente Consejo Social de la UPV, 2013/2014.
- José V. Benlloch: premio a la excelencia docente Consellería de Educación Generalitat Valenciana – Consejo Social Universidad Politécnica de Valencia, 2010.
- José V. Benlloch: premio de Hewlett-Packard en el marco del programa *HP Technology for Teaching Grant Initiative, Transforming teaching and learning through technology*, por el proyecto titulado “Improving effective learning in a first-year Computer Engineering course by using mobile Tablet PC technology”.

Polimedias para docencia FLIP

- <https://media.upv.es/player/?id=4aaa8cd0-129f-11e6-9e65-017b09f74585&autoplay=true>
- <https://media.upv.es/player/?id=11c90e3b-25e6-48dc-82aa-ef3c1cf5c062&autoplay=true>
- <https://media.upv.es/player/?id=e93b2195-50ff-492e-bf42-f1af5a281e47&autoplay=true>
- <https://media.upv.es/player/?id=f14af116-f1af-4ea1-8e80-0f15ef6877bf&autoplay=true>

Otros méritos:

- Ángeles Calduch: Responsable PIME B13/15 “Metodología para mejorar la percepción de utilidad de conceptos básicos estadísticos a través de Facebook”.
- Daniela Gil: Coordinadora Competencia Transversal 08 - Comunicación efectiva en la ETSINF.
- José V. Benlloch: Coordinador Competencia Transversal 13 - Instrumental Específica en la ETSINF.
- José V. Benlloch: Miembro de la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME) de la UPV.