

- 1 - Qué tip de evaluación según el n° de alumnos
- 2 - Cómo distinguir la contribución de cada participante del grupo
- 3 - Cómo evaluar la progresión de estudiantes de diferente nivel de manera "objetiva"
- 4 - Qué evaluación continua siempre mejor que ev. sumativa

① Evaluación continua frente a examen final:
¿son complementarias o antagónicas?

② Cómo combinar ev. continua con grupos numerosos

③ Ex. final tiene que perder peso?

↳ No hay nada especificado en la normativa derivada del proceso Bolonia ni de la UPV (se podría hacer sólo ex. final)

A no ser que el centro lo haya especificado en su certificación ONECA o hay que conocer esa normativa de centro

ETSGE ⇒ ev. continua mínimo 30%

A partir de ahí depende de los objetivos que nos marquemos por la asignatura

Ev. formativa ⇒ sirve para motivar el aprendizaje (de información al alumno, le da opciones de mejorar)

4 - ~~Tres~~ causas

- ① el alumno no es el autor
- ② lo que evalúa no es válido o fiable
- ③ síndrome del examen: afecta al rendimiento del alumno

(2) Do) aspectos: el "resque", no saber al profesor (en grupos numerosos)

→ pedir tareas individuales sin que sean sumativas (antes lo han hecho en cast.)

Corregir una muestra

2 - Trabajo en grupo: producto y proceso →

Utilizar actividades individuales que incluyan competencias de ese proceso y evaluar eso

(Depende si quieres incluir o no la competencia de trabajar en equipo)

Dar respuesta o corrección pero no necesariamente corregir todo, dirigir al interesado - tutorías p.ej.

TALLER EVALUACIÓN

11/06/2010 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE GANDÍA

- Si se realiza una evaluación continua con un examen final, y existen alumnos que no han completado la evaluación continua, ¿es posible marcar un mínimo para superar esta prueba?

R. Nuevo grado no es obligatorio examen final, se puede obligar a los alumnos a superar la evaluación continua si es necesario para conseguir los resultados de aprendizaje esperados. Siempre y cuando quede reflejado en la guía docente. Un condicionante es el apoyo del centro. Si el centro obliga a mantener un examen final se puede marcar una puntuación máxima de 5 puntos, porque no se pueden conseguir todos los objetivos de aprendizaje en esta prueba final.

- ¿Podemos ser flexibles en la fecha de entrega de trabajos?

R. Ejemplo de Juan, necesidad de que se entreguen los trabajos en la fecha tope porque los resultados se utilizan en clase, si no se entregan no se puede realizar la actividad. Día y hora fija, por ejemplo, 5 minutos después de empezar la clase. En ese plazo se entregan sólo los ejercicios. Después del descanso se intentan entregar unos ejercicios, y estos acaban en la papetera delante de los alumnos. La segunda entrega fijada aumenta el nº de entregas en tiempo. Cuando empiezan las actividades en que se necesitan los resultados entregan casi todos. Hay que decir que esto se consigue sin necesidad de dadas ninguna puntuación por las entregas.

1º ¿Cuánto tiempo nos va a llevar la evaluación?

El que quiera cada uno.

No tiene porqué estar la evaluación en las horas lectivas sino en seminarios, tutorías, horas no presenciales, etc.

Quita tiempo a la exposición de contenidos para que los aprendan por su cuenta ya que ya están escritas.



CONTESTACIÓN.

ETS65

1. EVALUACIÓN CONTINUADA (A) POR CARGA INDIVIDUAL AL DOLENTE Y MÉRAMENTE INSTITUCIONAL. → REDUCE EL N.º DE VU QUE LEI PLANTEAR. (AUTOMATIZAR / ESTRUCTURAR / PARRILLAS ESTABLECER DE CONTROL).
CONTENIDOS

(B) POR LA PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO. → EL CONTENIDO DEL EXAMEN FINAL PUEDE JUSTIFICAR EL PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN.

→ MUESTREOS ALEATORIOS DURANTE LA EV. CONTINUA

→ LA INCOMODIDAD DEL ALUMNO ES LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.

→ GRUPOS HOMOGÉNEOS / GRUPOS HETEROGÉNEOS. PARA DESPUÉS DE TRABAJAR HOMOGÉNEAMENTE.

→ 10% LIBRE DISPOSICIÓN DE LA NOTA DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR.

3. SORPRESA AL TIEMPO PERMITE CONTROLAR EL TRABAJO EN GRUPO A LARGO PLAZO. (12 SEMANAS).

11-06-2010

EPSSG

RELATOR

- ¿Es bueno reducir la evaluación a la evaluación continua? ¿Debe haber prueba final? ¿Qué peso debemos darle?

Hay que destacar la parte formativa de la evaluación continua frente a la evaluación sumativa. Con la evaluación continua se fomenta el hábito de estudio, pero es recomendable hacer un examen final dándole al mismo un peso importante frente a la evaluación continua.

El objetivo de la evaluación continua no es eliminar el examen final.

Es recomendable involucrar al alumno en la toma de decisiones respecto al sistema de evaluación.

- ¿Cómo solucionamos el problema de los alumnos que asisten a clase sólo porque es obligatorio y sin ningún interés?

Buscan métodos que no permitan al alumno "ser silla", y que no les den puntos simplemente por estar ahí.

La clave es dar mucho en clase desde el punto de vista formativo (que las clases sean de gran utilidad) y no dar puntos por asistir.

1- ¿Cómo solucionar el absentismo laboral?

Tienen que percibir que es útil acudir o darse

⊛ Sin Gútesten

- Ninguna pregunta relevante

⊛ Rolator (Ana, Estefanía, Maule, Benet)

Pregunta - ¿Cómo medir trabajo del alumno en un ejercicio?

Hacer unos ejemplos de cosas que sugiere:

- Leer texto de 14 páginas \approx 30'
- Hacer un test, \approx triple de lo que tarda el profesor

Pregunta - ¿Cómo medir el rendimiento individual en trabajo en grupo?

- lo fundamental es determinar bien los objetivos del trabajo en grupo.
- la tarea en grupo debe ser necesaria porque individualmente no se consigue el objetivo/s fundidos (no por la cantidad de ^{puede} trabajo)
- Si todos los alumnos participan deberían tener la misma nota. Para controlar la participación "Marín" recomienda

- ¿cómo hacer autoevaluación en clase?
- Si tengo 82 alumnos y los divido en grupos de 4 personas. ¿cómo hago para q' expongan el trabajo en los 20 grupos en clase de 1:45' y cómo mantengo la atención del resto?
- La asistencia es obligatoria. ¿cómo lo plasmo en la evaluación?

Relator: Preguntas y respuestas

11 de junio
EPS de Gaudí

1) ¿Cómo fue eso? Si ya lo evalué en el centro.

Depende del centro, y del profesor.

Si el alumno puede manejar lo que se le va un final, hacerlo. Pero si formalmente no es suficiente, complementarlo, o no lo hacer.

2) ¿Qué significado tiene "el sistema de recuperación previsto"?

El diseño del profesor, o pactado con el centro, hacer la recuperación.

Por ejemplo, se podría hacer el último día una recuperación de un problema a elegir, o el examen final se puede utilizar para aprobar.